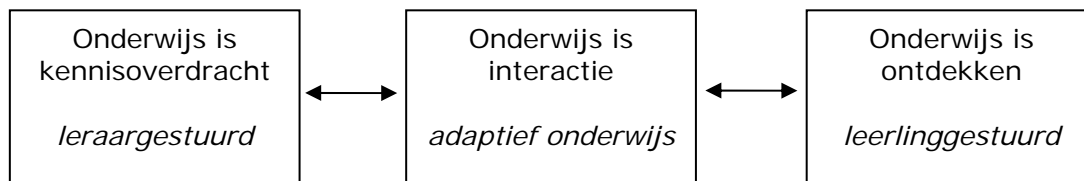


School

Naam school	: Liduinaschool
Brinnummer	: 19 UF
Website	: www.liduinaschool.nl
E-mail	: liduina1@liduinaschool.nl
Tel.	: 023-5256131
Directeur	: A. van der Peet
Klassegids/ict-er	: Marjet te Voortwis/Lisette Neijzen
Klassecoach	: Frank Wittebrood
Denominatie	: R.K.

Klassenmanagement nu



Onze school heeft de volgende visie op leren:

- De leerling wordt gestimuleerd om zelfontdekkend en zelfstimulerend te werk te gaan. De kinderen moeten de ruimte krijgen om eigen ervaringen, belevingen en plannen in te brengen. Ook neemt het sociale aspect een grote plek in bij ons op school.
- Er wordt gewerkt met een jaarklassensysteem. Er wordt gebruik gemaakt van een instructie-eiland en hoekenwerk. In het hoekenwerk wordt er zelfstandig gewerkt, naar aanleiding van een gesloten opdracht, project of eigen invulling van de leerling. Op het instructie-eiland wordt de lesstof aangeboden door de leerkracht.
- Wij werken vanuit methodes en minstens drie keer per jaar werken we aan de hand van een project. Het onderwerp van het project wordt bepaald door het team. De invulling van het project wordt voor een groot gedeelte door de leerlingen bepaald.

Ict-gebruik nu

Binnen ons onderwijs willen we op verschillende manieren aandacht besteden aan ict. Het gebruiken van de computer kan het onderwijs voor leerlingen aantrekkelijker maken en het kan motiverend werken. De invalshoek daarbij is te beschouwen welke toepassingen van de computer een meerwaarde verlenen aan het onderwijs. Denk hierbij bijvoorbeeld aan het oefenen van de tafels met de computer i.p.v. werken met een stencil. Het aanleren van vaardigheden (ict als leerdoel) is hierbij een voorwaarde om tijdens andere activiteiten van ICT gebruik te kunnen maken. Daarnaast wordt ICT gebruikt tijdens thematische werkzaamheden (ict als hulpmiddel) en ook als integraal onderdeel aangeboden bij de lesstof in de vorm van software en internet (ict als leermiddel). Tot slot wordt ict gebruikt ter ondersteuning van de administratieve component (ict voor schooladministratie en management), om leerlingen beter te kunnen volgen en te begeleiden.

In elke groep staan minimaal twee computers en tijdens het hoekenwerk wordt er door groepjes leerlingen gebruik van gemaakt. Daarnaast worden de computers regelmatig ingezet voor remediering.

De directie en de leerkrachten gebruiken de computers voor de leerling- en schooladministratie.

Toekomstplannen

Wij willen als school in de toekomst meer leerlinggestuurd gaan werken. Dit denken we te bereiken door het hoekenwerk dat nu alleen in de ochtend plaatsvindt ook in de middag toe te passen. We willen gebruik maken van het circuitmodel en richten ons op de wereldoriëntatie en de creatieve vakken. Het samenwerkend leren zal een grotere rol binnen de lessen moeten spelen.

Wij willen de computers vaker inzetten, als hulpmiddel tijdens de vakken wereldoriëntatie (bijv. "de werking van een vulkaan" via Davindi opzoeken), als leermiddel (bijv. nieuwe software gebruiken van de geschiedenis methode "speurtocht"), als leerdoel (zie leerlijnen).

Doel

Wij willen de computers vaker inzetten, als hulpmiddel tijdens de vakken wereldoriëntatie (bijv. "de werking van een vulkaan" via Davindi opzoeken), als leermiddel (bijv. nieuwe software gebruiken van de geschiedenis methode "speurtocht"), als leerdoel (zie leerlijnen).

Hoe?

Allereerst op andere scholen te kijken hoe of het systeem dat wij voor ogen hebben in de praktijk werkt.

Verder:

- willen we de praktische vaardigheden van de kinderen verder ontwikkelen (computer als leerdoel) Dit laten we doen door ouders die zich hiervoor beschikbaar stellen. Zij zullen daartoe geïnstrueerd worden. Verder zullen we gebruik maken van de kennis van de leerlingen zelf. Tot slot zullen we gebruik maken van de kennis die de leerkracht zelf heeft. Deze zal vanzelfsprekend zijn kennis en vaardigheden tot op een acceptabel niveau moeten ontwikkelen.
- willen we de kinderen de geleerde vaardigheden laten toepassen (computer als hulpmiddel)
- willen we de leerkracht leerdoelen laten formuleren waarbij de leerlingen de grote waarde van het gebruik van de computer inzien. Naast de conventionele middelen zoals de methode, documentatiecentrum en verbale kennisoverdracht door de leerkracht, kan de leerling via internet eenvoudig veel waardevolle informatie tot zijn beschikking krijgen. We zullen ons hierbij bewust beperken tot het vak wereldoriëntatie.
- zullen we het project opstarten in drie groepen.
- Zullen we regelmatig tijdens teamvergaderingen de voortgang van het project bespreken binnen het team.