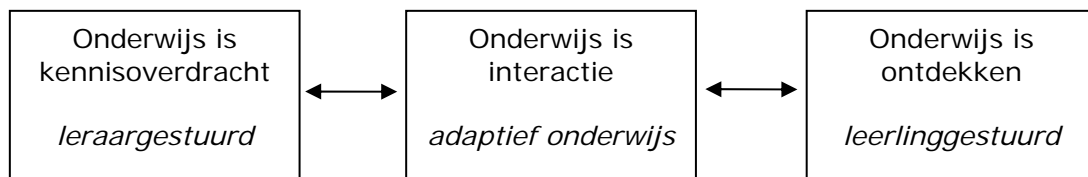


School

Naam school	: o.b.s. Tiggeldobbe
Brinnummer	: 09GB
Website	: www.tiggeldobbe.nl
E-mail	: tiggeldobbe@tiggeldobbe.nl
Tel.	: 0595 - 441831
Directeur	: Jaap Rosema
Klassegids/ict-er	: Corinne Schuit – van der Linden
Klassecoach	: Helmar Rouwenhorst
Denominatie	: openbaar

Klassenmanagement nu



Het klassenmanagement van de Tiggeldobbe ligt tussen leraargestuurd en adaptief onderwijs in. De leerkrachten en methodes bepalen grotendeels wat, hoe en wanneer er iets geleerd wordt. Men werkt met klassikale instructie, verlengde instructie en zelfstandig verwerken. Zelfstandig (ver)werken is in blokken in het rooster opgenomen. Als een werkvorm waarin kinderen individueel of in groepjes zonder uitgebreide hulp van de leerkracht, met activiteiten uit verschillende vormingsgebieden bezig zijn. De Tiggeldobbe is bezig met ontwikkeling naar dag- en weektaken in de hele school.

Ict-gebruik nu

Het gebruik van ict is over het algemeen leerkrachtgestuurd. Als hulpmiddel bij de verwerking en inoefening van de leerstof.

De Tiggeldobbe heeft computers in het klaslokaal of vlakbij het klaslokaal (1 computer op 5 leerlingen), zodat ict makkelijk geïntegreerd kan worden in onderwijsproces.

- Ict als keuzeactiviteit in de kleutergroepen.
- Ict als onderwijzend middel voor taal en rekenen in de kleutergroepen.
- Ict als verwerkingsmiddel (software WO, VLL)
- Ict als extra oefening bij rekenen (tafels) en spelling
- Ict als uitloopmogelijkheid tijdens zelfstandig werken.
- Ict als informatiebron (internet).
- Ict als presentatiemiddel.

Weekplanningen in de groepen worden over het algemeen digitaal gemaakt. In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) worden de cijfers digitaal (m.b.v. Excel) berekend.

Ict-vaardigheden worden m.b.v. een methode aangeleerd.

Toekomstplannen

Doel: meer adaptief onderwijs met voor bepaalde leer- en ontwikkelingsgebieden facetten van leerlinggestuurd onderwijs.

“We willen het onderwijs gaan inrichten vanuit het gegeven dat kinderen verschillen in leerstijl, aanleg, belangstelling en mogelijkheden. De leerkrachten willen de leerlingen actief betrekken bij het leren, leren zelf problemen op te lossen en leren te reflecteren op hun eigen leren. Een rijke leeromgeving nodigt daarbij uit tot verschillende vormen van leren (zelfstandig, samen, denkend, handelend, ontdekkend).

Speerpunt is zelfstandig werken binnen het concept van adaptief onderwijs. We willen een vorm van klassenmanagement realiseren met integratie van ict in het primaire leerproces voor leerkrachten en leerlingen en een doorgaande lijn realiseren binnen de school.

Ict inzetten als:

- Verwerkingsmiddel (software, internet, tekstverwerking)
- Presentatiemiddel (PowerPoint, website, weblog)
- Onderwijzend middel (beamer, software, internet)
- Informatiebron (internet)
- Hulpmiddel om leerproces en vorderingen van de leerlingen / groep in kaart te brengen
- Hulpmiddel om de organisatie van verschillende processen in beeld te brengen
- Aanleren van ict-vaardigheden integreren in toepassing van ict in de verschillende vakgebieden.

Vanuit de gedachte van zelfstandig werken invoeren van dag- en weektaken in de hele school. Daarbij wordt ict ingezet bij het organiseren van de dag- en weektaken en bij het onderwijsleerproces.

Activiteiten en planning

- Onderzoeken op welke wijze ict ingezet kan worden bij het invoeren en organiseren van dag- en weektaken.
- Onderzoeken op welke wijze ict in deze context ingezet kan worden bij het onderwijsleerproces.
- Inventariseren bij scholen die ervaring hebben met zelfstandig werken (weetscholen) wat de mogelijke toepassingen van ict daarbij zijn
- Interne klassenconsultaties / teamvergaderingen
- Het werken met dag- en weektaken uitproberen in de groepen en evalueren
- Vastleggen dag- en weektaken in het schoolplan

Fase 1: Oriëntatiefase: Hoe wordt er op andere scholen gewerkt met dag- en weektaken? Op welke wijze wordt ict daarbij ingezet? Hoe kan het werken met dag- en weektaken binnen onze school passend bij onze visie op onderwijs vorm geven worden?

Fase 2: Toepassing dag- en weektaken in de school. Evalueren van de ervaringen.

Fase 3: Overdracht van ervaringen binnen de bouwvergadering, maar ook binnen het team. Borging van besluiten.