



Bijeenkomsten leerkrachten



Fase 3A verslag begeleidingsbijeenkomsten

Per school zijn drie bijeenkomsten georganiseerd. De betrokken leerkrachten, de projectleiders binnen de scholen (Guillaume van de Bogaerde en Nathan van Bakel) en de projectleider van Edicta (Tom Thobe) waren bij deze bijeenkomsten aanwezig. Tom Thobe heeft de bijeenkomsten voorbereid en geleid. De eerste twee bijeenkomsten vonden op de verschillende scholen apart van elkaar plaats. De derde een laatste bijeenkomst vond gezamenlijk plaats op de Linnaeusschool, en diende als evaluatie.

De bijeenkomsten bevatten de volgende onderdelen:

- uiteenzetting van het project
- presentatie van de Netvibes omgeving
- presentatie van de *Internetlessen* waarin de vaardigheden van het kritisch omgaan met Internetinformatie centraal staan
- presentatie van de *hulpkaarten*. In deze hulpkaarten wordt stap voor stap uitgelegd hoe met de verschillende modules in Netvibes kan worden gewerkt.
- organisatie van het project in de klas
- terugkoppeling en het uitwisselen van ervaringen

Oorspronkelijk was voor de bijeenkomsten anderhalf uur gepland. Door het drukke programma van de leerkrachten werd deze tijd vaak niet gerealiseerd. Het gevolg hiervan was dat de bijeenkomsten een gehaast karakter hadden. In de beschikbare tijd moest een groot aantal zaken besproken worden. Voor veel leerkrachten (vooral de leerkrachten die minder ICT vaardig zijn) was het tempo in de bijeenkomsten dan ook te hoog. Eerst werd uitgelegd hoe het project in elkaar zat, vervolgens moesten de leerkrachten zich verdiepen in het lesmateriaal en in de hulpkaarten. In de tweede bijeenkomst kwam dan ook nog de organisatie van het project in de klas aan bod. Wanneer een soortgelijk project in de toekomst wordt uitgevoerd, dan dient daarvoor meer tijd beschikbaar te zijn in begeleidingsbijeenkomsten.

De leerkrachten waren zeer enthousiast over het project en waren bereid om eraan mee te werken. Een aantal leerkrachten gaf wel aan dat ze de techniek erg moeilijk vonden en dat er al veel op hen afkwam. Desondanks hebben de leerkrachten ervoor gezorgd dat alle leerlingen een werkstuk hebben kunnen maken.

Aan het einde van de eerste bijeenkomst kregen de leerkrachten de opdracht om leerlingen met de *Internetlessen* te laten werken. Het was de bedoeling dat de leerkrachten tijdens de bijeenkomst zelf ook met het materiaal aan de slag zouden gaan, maar gezien de tijd is dit er niet van gekomen.

Aan het begin van de tweede bijeenkomst werden ervaringen uitgewisseld hoe de leerlingen met de *Internetlessen* hebben gewerkt. De leerkrachten meldden dat de leerlingen alle lessen zelfstandig hebben kunnen doorwerken en dat ze dit erg leuk vonden om te doen. Vervolgens is in deze bijeenkomst gesproken over de manier waarop de leerlingen het werkstuk tezamen met de leerlingen van de andere school zouden gaan maken. Ondersteuning van de projectleiders binnen de school was tijdens het project echter noodzakelijk.

De derde en laatste bijeenkomst vond plaats op de Linnaeusschool. Leerkrachten van de twee scholen waren daarbij aanwezig. Het doel was het persoonlijk kennismaken van de leerkrachten van de betreffende groepen en het uitwisselen van ervaringen. Ze gaven aan dat het werkstuk project als vanzelf liep. Leerkrachten hoefden de leerlingen vrijwel niet te begeleiden. Voor veel vragen konden de leerlingen bij de projectleiders van de school terecht. Hierdoor hadden niet alle leerkrachten een beeld van de status van de werkstukken.



Bijeenkomsten leerkrachten



Tevens gaven de leerkrachten aan dat leerlingen toch nog veel sturing nodig hebben bij het maken van afspraken via chat. Het uitgangspunt dat leerlingen dit zelf zouden organiseren is niet gerealiseerd.

In een aantal groepen hadden de leerlingen nog te weinig ervaring met het maken van werkstukken. Leerkrachten gaven aan dat het voor deze leerlingen moeilijk was om het werkstuk met behulp van Netvibes te maken. Ook de samenwerking van de leerlingen onderling is geen vanzelfsprekendheid. Wil men leerlingen inhoudelijk en kwalitatief met elkaar laten samenwerken, dan dient daar op school al vroeg aandacht aan te worden besteed.